


Управление образованием администрации муниципального
образования Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 имени генерал-
лейтенанта Ивана Лукича Хижняка села Кухаривка
муниципального образования Ейский район



Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2022 года
протокол №1

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №9 с.
Кухаривка МО Ейский район
_____ И.П.Белова
«29 »августа 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВ
АЮЩАЯ ПРОГРАММА
СПОРТИВНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРЯВЛЕННОСТИ**

«Умник и умницы»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 месяц (32 часа)

Возрастная категория: от 7 до 18 лет

Вид программы: модифицированная

ID46101

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Сылка Наталья Александровна

с.Кухаривка
2022г.

Введение

«Шахматы делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперед»

(В. В.

Путин). Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. XXI век — век стремительно научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации —

предопределил дефицит людей активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, нешаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И

здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии и развитии способности самостоятельно логически мыслить, приобретении и навыках систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной

или практической деятельности. Занятия шахматами сопряжены с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её. С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы.

Наш сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет с достоинством оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей.

Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать

свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справиться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплексных и метапредметных результатов.

Данная программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать

устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают,

классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Логические игры помогают развить мыслительные способности и интеллектуальный потенциал школьников, воспитывают у детей навыки волевой регуляции характера.

1. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ

ЗАПИСКА Направленность программы.

Программа «Умники и умницы» относится к программам физкультурно-спортивной направленности и предполагает общекультурный уровень освоения

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Новизна программы: обусловлена ее практической значимостью. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление,

способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов

и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних

пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

На шахматном поле можно играть не только в шашки или в шахматы, но и во многие другие интересные игры. Эти игры проще, динамичнее, доступнее, чем традиционные шашки или шахматы. Их правила легко освоить за несколько минут, а потом за короткое время успеть сыграть целую партию.

Новизна заключается в том, что для оценки результатов используется придуманный педагогом конкурс «Лучший в группе», очки в котором начисляются как за решение домашнего задания и ответы при показе новых тем, так и за хорошее участие в соревнованиях и повышении разрядов. Участие в соревнованиях и приобретение опыта турнирной игры очень важно для ребят, поскольку они могут сравнить свой уровень игры с обучающимися в других коллективах, испытать радость победы и горечь поражений, научиться полностью концентрироваться на игре. Турнирные партии играют обычно с записью ходов, что очень важно для повышения уровня игры занимающихся – записанные партии можно разобратить дома с родителями или с тренером, запомнить ошибки, которые были сделаны и постараться их не повторять. Также очки начисляются за участие в однодневных конкурсах по разыгрыванию позиций, по решению задач и т.д. Кроме того, очки могут уменьшаться за плохое поведение на занятиях.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Данная программа актуальна на сегодняшний день, поскольку была использована более современная литература, методические пособия, а также потому, что есть востребованность среди родителей и детей.

Основная идея состоит в том, что большую часть материала дети не просто учат и запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Педагогическая целесообразность.

Занятия опираются на положения развивающего обучения. Развивающее обучение – это обучение при котором учащиеся не только запоминают факты, усваивают правила, но и обучаются рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений в измененные условия.

Отличительные особенности программы.

Видами познавательной деятельности на занятиях избраны игровые модели. Программа составлена по принципу имитации разнообразных

интеллектуальных игр, направленных на развитие личностных и метапредметных результатов у детей.

Шахматные игры по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к которому все дети и соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения.

Адресат программы. В реализации данной программы участвуют дети от 7 до 17 лет. По программе могут обучаться все желающие дети. В состав группы могут включаться дети разного возраста, разного пола, а также дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, проявившие выдающиеся способности.

Уровень программы, объем сроков реализации.

Дополнительная общеобразовательная программа «Умники и умницы» имеет ознакомительный уровень и направлена на формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности. Программа рассчитана на 1 месяц обучения и состоит из двух этапов:

- ознакомительный этап (теория);
- соревновательный этап (турнир)

Форма обучения – очная.

Формы проведения занятий. Групповая форма с индивидуальным подходом. Обучение в малых группах.

Режим

занятий. Данная образовательная программа предполагает обучение детей от 7 до 18 лет, рассчитана на 1 месяц обучения.

Группа занимается 1 раз

в неделю по 2 учебным часам. Продолжительность одного учебного занятия – 40.

Между занятиями проводится 10-минутный перерыв.

Набор обучающихся. Группы сформированы с учетом возрастных категорий (разновозрастные группы). Занятия по программе способствуют формированию навыков самостоятельной деятельности. Формы проведения занятий: вводные, теоретические, практические, занятия ознакомления, повторения, обобщения полученных знаний, проектные, комбинированные занятия. В каждом разделе программы предусмотрены задания разной степени сложности для детей с разной степенью подготовки. Содержание программы допускает некоторые изменения в содержании занятий, форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала на усмотрение педагога.

Наполняемость групп - 16 человек.

Особенности и организация образовательного процесса.

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим занятиям, которые включают в себя: лекция, беседа, практические игровые занятия. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры. Занятия в объединении обеспечивают социальную адаптацию, продуктивную организацию свободного времени детей.

По программе могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью данной кружковой работы является знакомство учащихся с основами логических игр, формирование интереса к логическим играм, обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися системой умений и навыков игры, необходимых в повседневной жизни

Задачи:

Образовательные:

- -расширение кругозора,
- пополнение знаний учащихся,
- активизация мыслительной деятельности школьников,
- развивает умение ориентироваться на плоскости,
- формирует умение логически мыслить,
- тренирует память,
- внимание и наблюдательность.

Личностные:

- вырабатывает у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.

- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,
- готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитания целеустремленности и настойчивости в достижении целей,
- готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его,
- уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Метапредметные:

- умение с помощью педагога самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Результирующий итог реализации программы ознакомительного уровня.

Наличие способности сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области.

Появление углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний. Наличие умения демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения.

Наличие умения увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план ее решения, выдвинуть гипотезу.

Наличие умения делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Вводная беседа.
2.	Знакомство с шахматной доской	2	1	1	Лекция и практическое занятие
3.	Шашечный турнир.	2	1	1	Игровая форма. Работы в парах
4.	История шахмат. Знакомство с шахматными фигурами	2	1	1	Лекция, игровая форма. Работы в парах
5.	История игры реверси. Правила игры реверси.	2	1	1	Игровая форма. Работы в парах
6.	Изготовление набора для игры «РЕВЕРСИ»	2	1	1	Лекция и практическая работа
7.	Турнир по «Реверси»	2	1	1	Игровая форма. Работы в парах
8.	История появления игры «Диагональные шашки». Правила игры.	2	1	1	Игровая форма. Конкурс
9.	Турнир по «Диагональным шашкам»	2	1	1	Лекция и работы в парах
10.	Знакомство с объёмными головоломками – игрушками (3Дпазлы)	2	1	1	Игровая форма. Конкурс
11.	История возникновения игры «Домино», основные правила игры.	2	1	1	Игровая форма. диспут
12.	Турнир «Домино»	2	1	1	Лекция, игровая форма
13.	История появления головоломки «Пифагор» Изготовление головоломки	2	1	1	Игровая форма. Конкурс. Тематический диспут.
14.	Составление различных фигур из головоломки «Пифагор»	2	1	1	Лекция и практическая работа
15.	Знакомство с игрой «Шашки – уголки». Основные правила игры	2	1	1	Игровая форма, лекция
16.	Турнир «Шашки – уголки»	2	1	1	Лекция, игровая форма
	Всего	32	16	16	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Вводная беседа. Учащиеся знакомятся с целями и задачами и содержанием кружка. Соблюдают правила техники безопасности во время участия.

Практическая работа: Тестирование, опрос

2. Знакомство с шахматной доской

Теория: Соблюдают правила техники безопасности во время участия. Уметь записывать ходы, пользуясь шахматной терминологией.

Практическая работа: Ориентировка на шахматной доске.

3. Шашечный турнир.

Теория: Правила турнирного поведения. Знать основные правила игры

Практическая работа: Отработка основных правил игры и беспроеигрышной стратегии

4. История шахмат. Знакомство с шахматными фигурами

Теория: Познакомить с историей шахмат. Знать основные правила игры в шахматы, основные ходы шахматных фигур. Раскрытие основных принципов игры. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котятта-хвастунишки».

Практическая работа: Уметь записывать ходы, пользуясь шахматной терминологией. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

5. История игры РЕВЕРСИ. Правила игры РЕВЕРСИ.

Теория: Познакомить с историей игры реверси. Раскрытие основных принципов игры.

Практическая работа: Отработка основных правил игры и беспроеигрышной стратегии. Уметь ориентироваться на шахматной доске.

6. Изготовление набора для игры «РЕВЕРСИ»

Теория: Отработка основных правил игры и беспроеигрышной стратегии

Практическая работа: самостоятельно изготавливают материал для игры

7. Турнир по «РЕВЕРСИ»

Теория: С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. Осваивают правила игры. Правила турнирного поведения.

Практическая работа: Отработка основных правил игры и беспроеигрышной стратегии

8. История появления игры «Диагональные шашки». Правила

Теория: Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют с одноклассниками. Дать понятие «диагональ»

Практическая работа: отработка на практике тактических приемов.

9. Турнир по «Диагональным шашкам»

Теория: Правила турнирного поведения. Отработка основных правил игры и беспроеигрышной стратегии

Практическая работа: игровая практика. Отработка основных правил игры, стратегия.

10. Знакомство с объёмными головоломками – игрушками (3Д пазлы) *Теория:* Уметь решать и разгадывать необычные головоломки.

Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя практически. Формировать умение классифицировать предметы. Расширять кругозор.

Практическая работа: находить решение в необычных заданиях. Упражнять детей в построении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно – осязательным способом. Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Решение нетрадиционных задач путём сравнения исходных данных и рассуждений.

11. История возникновения игры «Домино», основные правила игры. *Теория:* Знать основные правила игры в «Домино», терминология. Изучен и типовых позиций:

Практическая работа: игровая практика. Отработка основных правил игры, стратегия.

12. Турнир «Домино»

Теория: Контрольные вопросы по тактике игры.

Практическая работа: игровая практика. Отработка основных правил игры, стратегия.

13. История появления головоломки «Пифагор» Изготовление головоломки

Теория: Знакомство с историей головоломки «Пифагор». Ознакомление с набором фигур, которые потребуются для игры.

Практическая работа: игровая практика, по образцу составить фигуры.

14. Составление различных фигур из головоломки «Пифагор

Теория:

Практическая работа: самостоятельно найти способ расположения частей. Составить и собрать самостоятельно фигуру – силуэт.

15. Знакомство с игрой «Шашки–

уголки». Основные правила игры. *Теория:* Познакомить с историей игры «Шашки – уголки». Раскрытие основных принципов игры.

Практическая работа: Отработка основных правил игры, стратегия.

16. Турнир «Шашки–уголки»

Теория: Правила турнирного поведения. Знать основные правила игры **Практическая работа:** Отработка основных правил игры и беспробитной стратегии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

По завершению 1 месяца обучения воспитанники должны:

Знать:

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила турнирного поведения

Уметь:

- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Активизировать свою фантазию;
- Коллективно выполнять задания;
- Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Личностные:

Знать:

- Формы проявления заботы о человеке в пригрупповом взаимодействии;
- Правила поведения на занятиях
- Правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.

Уметь:

- Анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- Соблюдать правила игры и дисциплину;
- Правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.);
- Выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;

Метапредметные:

Знать:

- иметь нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
- Свойства предметов
- Узнавать предметы по заданному свойству
- Находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов

Уметь:

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарища, родителя и других людей;
- Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- Определять последовательность действий;
- Наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

- Договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности;
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Блох М. В. 1200 комбинаций. – М.: РППО «Росбланк издат», 2015.
2. Богданович Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников. 1 разряд-кмс. – М., «Russian Chess House», 2016
3. Горенштейн Р. Я. Как учить детей играть в шахматы. – М. ШК им. Т. Петросяна, 2017
4. Горенштейн Р. Я. Шахматы. Миттельшпиль. Том 1 и 2: ШК им Т. Петросяна, 2016
5. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. – М.: Издание Всероссийского Шахматного Клуба, 2016.
6. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 2 разрядов. – М.: Издание Российского Шахматного Клуба, 2017 .
7. Дворецкий М. И. Искусство анализа. – М.: ФиС, 2018.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 2016
9. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – М.: ФиС, 2017.
10. Капабланка Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 2015.
11. Нежинская О. Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград, 2019 г.
12. Никольская И. Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2019 г.
13. Рындина Н. Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-на-Дону, 2018 г.
14. Тихомиров Л. Ф. Логика. Дети 7-17 лет. Ярославль. Академия развития. Академия Холдинг, 2018 г.
15. Холодова О. А. Юным умниками умницам, Москва. «Рост», 2017 г

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Горячев А. В., Горина К. И. и др. Логические игры и задачи. (1 и 2 ч.). М.: «Баласс», 2017 г.
2. Савенков А. И. Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей. Ярославль. Академия развития. 2016 г.
3. Кедрова Г. В. Нестандартные задачи по математике. – М.: ВАКО, 2016.
4. Козлова Е. Г. Сказки и подсказки. Задачи для логики. – М.: МЦНМО, 2017
5. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016.